

СОБЫТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

ПОЭТ В ПСИХОЛОГИИ

(к шестидесятилетию А.Г. Асмолова)

Быть поэтом не значит уметь рифмовать строки. Бытие поэта определяется эмоциональной яркостью и необычностью, нестандартностью мировосприятия, способностью конструировать возможные и невозможные миры, и лицезреть мир через призму своей творческой фантазии. Образ поэта ассоциирован с молодостью, с кипением чувств, с влюбленностью. И вдруг шок. Круглая дата: шестьдесят лет. Как к ней отнести? У Пушкина: «Вошла старуха, лет сорока». Шестьдесят? Жутковато. Хотя в наше время принято считать, что это даже не начало заката, а, скорее, зенит зрелости. Зенит? В древнем Китае, Японии зенит был не на очень хорошем счету, так как за кульминацией неизбежно следует начало распада. Движение вниз. Поэтому в императорском дворце в Китае какой-то фрагмент архитектуры был, принципиально недостроен. Известный Сад 15 камней храма Реан-дзен в Японии был сконструирован таким образом, что наблюдатель, в какой-либо точке сада находящийся, может созерцать только 14 камней из 15, таким образом не достигая полноты (кульминации), за которой следует начало регресса.

У Александра Григорьевича Асмолова своя версия. Он считает, что возраст не связан с количеством прожитых лет и является категорией, скорее, психосоциальной. Асмолов всегда полагал свой возраст оптимальным и утверждал, что человек вполне в состоянии контролировать свой «возраст души». Характеристикой социального возраста личности – очень динамичного состояния – доктор психологических наук, академик РАО А. Асмолов называет готовность человека брать на

себя ответственность и принимать решения, психологический возраст личности определяется векторами интересов человека и мотивов его действий: «Ты молод, если твои векторы направлены в будущее. Какие бы вихри ни бушевали в культуре, люди могут чувствовать себя счастливыми, пока у них есть ощущение перспективы. По той же причине я называю себя счастливым человеком».

Александр Григорьевич Асмолов родился 22 февраля 1949 г. в семье отца – известного энергетика Григория Львовича Асмолова и матери – Марии Соломоновны – экономиста. Связь его с прошлым блистательна. Можно сказать, что в истории его семьи отразилась история России. Тамадой на свадьбе его родителей был Семен Буденный, свидетелями – Мате Залка и Демьян Бедный. Старшая сестра Асмолова – Наталия, журналист по профессии, вышла замуж за Владимира Тендрякова, который стал для Александра названным братом. Другой брат – Владимир, ныне один из руководителей отечественной атомной энергетики. Можно представить, какая среда окружала Александра Григорьевича в юности! Будущий психолог в свои школьные годы наблюдал за встречами и разговорами удивительных людей – Юрия Трифонова, Александра Твардовского, Беллы Ахмадулиной, Юрия Нагибина, Петра Капицы, Алексея Леонтьева, Владимира Войновича, Валерия Аграновского, Вениамина Смехова..., признавая многих из них своими учителями. Посиделки на кухне с бурными литературными и общественными дискуссиями, ночное декламование стихов, песни Галича, Высоцкого, Окуджавы –

все это создавало удивительную атмосферу, давало пищу для размышлений, эстетических переживаний, конструирования собственного творческого, общественно-го и научного будущего, и прежде всего, говоря словами самого А. Асмолова, являло собой «универсальный университет культуры».

Это воистину интеллигентная атмосфера, не могла не повлиять на культурный кругозор, систему ценностей и дальние мотивы будущего психолога. Александр Григорьевич считает, что «шестидесятники» (Окуджава, Галич, Тендряков, Трифонов и др.) сделали для пробуждения сознания общества гораздо больше, чем современные им политики. И надо сказать, что с этой позицией непросто поспорить. Погруженность в культурную среду, конечно же, влияет на выбор жизненного пути, системы ценностей и личного стиля.

С юности знакомый с А.Н. Леонтьевым и А.Р. Лурией, Асмолов поступает на факультет психологии МГУ. Это выбор, выбор осознанный и неотвратимый. Быть психологом – значит, принимать на себя ряд обязательств, связанных с духовным и личным ростом, с внутренней и внешней культурой. А быть психологом в МГУ означало быть еще и настоящим ученым. Ему довелось учиться у отцов-основателей факультета, лидеров отечественной психологии. Это А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Б.В. Зейгарник, Е.Д. Хомская, Д.Б. Эльконин, Е.Н. Соколов, Ю.В. Котелова, О.К. Тихомиров, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, И.М. Фейгенберг. Помимо психологов запомнились блестящие лекции по антропологии М.Ф. Неструха, биологии – П.В. Симонова, философии – М.К. Мамардашвили. Первую свою курсовую работу Александр писал под руководством Марты Борисовны Михайлевской. Психология переживала тогда время

подъема, расцвета, и, как его учителя и молодые друзья по университету (В. Петровский, Е. Субботский, Е. Фейгенберг, Е. Шлягина, Е. Назиновская, С. Ениколопов, А. Донцов, А. Логвиненко, В. Столин, В. Петренко (и множество других, с кем судьба свела общительного и эмоционального юношу), Александр Асмолов начал жить и дышать вместе с психологией. Он один из лидеров НСО (Научного студенческого общества), неоднократный участник Летних психологических школ, позднее член Совета молодых ученых МГУ. Вспоминается образ пылкого художавого юноши «с тетрадками своих стихотворений». Он всегда молодо выглядел. Трагическое и комическое подчас идут рядом. Вспоминаю, как в трагическое для нас всех время – похороны А.Н. Леонтьева – какая-то провинциальная дама, указывая на А.Г. Асмолова, сообщала другой даме: «А вот сын А.Г. Асмолова!» Я познакомился с Сашей, на младших курсах, похвалив его стихи, представленные в студенческой стенгазете. В ответ его благодарная проникновенная улыбка. Мы подружались.

На психологическом факультете Александр Григорьевич с 1967 г., в 1972 г. защитил диплом, и до сегодняшнего дня он связан с факультетом, где с 1997 г. является заведующим кафедрой психологии личности. Научные направления исследований А.Г. Асмолова нашли отражение в таких его работах, как «Деятельность и установка» (1979), «Личность как предмет психологического исследования» (1984), «Принципы организации памяти человека. Системно-деятельностный подход» (1985), «Психология индивидуальности: основы методологии историко-эволюционного подхода» (1986), «Психология личности: принципы общепсихологического анализа» (1990), «Культурно-историческая психология и конструирование миров» (1996), «Vygotsky Today: On the Verge of Non – Classical Psychology» (1999),

«Образование и развитие человеческого потенциала в России» (в кн.: «Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации. Программа развития ООН» (1999)), «По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии» (2002), учебник по психологии для классических университетов «Психология личности: принципы общепсихологического анализа» (1990, 2002), «Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека» (2007), «Социальная компетентность классного руководителя. Режиссура совместных действий» (2007, в соавторстве), «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли» (2008, в соавторстве). В 2008 г. опубликованы статьи по методологии психологии и модернизации образования: «Неодеятельностная историко-эволюционная парадигма конструирования разнообразия миров: деятельность как существование», «Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества».

Научная карьера Александра Асмолова развивалась легко и красиво. Область научных интересов: общая психология, психология личности, историческая психология и этнопсихология. Кандидатская диссертация, под руководством А.Н. Леонтьева защищена в 1977 г. В кандидатской диссертации А. Асмолов проявил себя не только как талантливый ученый, но и как искусный дипломат, перебросив связующий мостик между методологией теории деятельности и грузинской школой установки Д.Н. Уznaдзе. В дружеских контактах российских и грузинских психологов есть и его заслуга.

Докторская диссертация выполнена в 1996 г. на тему: «Историко-эволюционный подход в психологии личности».

В работе реализован комплексный междисциплинарный подход к психологии личности, соединяющий биогенетическую, социогенетическую и персоногенетическую ориентацию на базе межкультурного взаимодействия. Представлена оригинальная концепция личности, реализующая общесистемные принципы анализа человека, подчеркивающая роль культуры, историко-эволюционный смысл деятельности личности, ее преадаптивной, неадаптивной и адаптивной активности. Выделены универсальные закономерности развития личности в биогенезе, социогенезе и персоногенезе, выступающие в качестве основы понимания эволюционного смысла возникновения различных индивидуальных свойств человека и проявлений индивидуальности в эволюции природы и общества (принцип роста вариативности элементов системы как критерий прогрессивной эволюции; принцип взаимодействия тенденций к сохранению и изменению как условие развития эволюционирующих систем, обеспечивающее их адаптацию и изменчивость, принцип возникновения избыточных преадаптивных элементов эволюционирующих систем, способных обеспечить резерв их вариативности в неопределенных критических ситуациях и др.). Данные принципы позволили раскрыть специфику эволюции в социальной истории человечества и эвристичность использования в психологии личности представлений об особом «рассеивающем отборе».

В 1988 г. с А. Асмоловым случился казус, определивший его общественную судьбу. В том году проходил очередной «круглый стол». Геннадий Алексеевич Ягодин, бывший тогда министром высшего и среднего специального образования, задал собравшимся (а среди них был и наш юбиляр) вопрос: «Кто поставит диагноз советскому образованию?» Александр поднял руку, Ягодин сказал: «Пусть

студент ответит». «Студент», к тому времени бывший уже доцентом, метко и остро парировал строками из Маршака: «Он взрослых изволил вопросом “почему”. Его прозвали – “маленький философ”. Но только он подрост, и начали ему преподносить ответы без вопросов. И с этих пор он больше никому не задавал вопроса “почему”». Ягодин пригласил Асмолова в гости. Через некоторое время после этой судьбоносной встречи Александр Асмолов стал главным психологом системы государственного образования. В этот период он создал следующие программы: «Одаренные дети», «Диагностика детей-правонарушителей», «Дети с отклонениями развития». Эти три проекта именуется иногда «треугольником толерантности». А. Асмолов и его коллеги боролись за создание либеральной доктрины образования. Александр Григорьевич приложил много сил к появлению толерантности не только как понятия абстрактной теории, но и как живого, практического элемента реального процесса образования. В 2005 г. было принято решение приостановить программу «Толерантность», о чем Александр Григорьевич нередко говорит с большим сожалением. В то же время А. Асмолов продолжает способствовать формированию в обществе установок миролюбия, терпимости, плюрализма вероисповедования и идеологий, профилактики ксенофобии, активно выражая свои жизненные и социальные позиции в средствах массовой информации, на общественных форумах и в студенческих аудиториях, проявляя редкий сегодня дар самоотверженной преданности родине и ее гуманистическому возрождению.

А. Асмолов – главный психолог Государственного образования СССР (1988–1992 гг.), заместитель и первый заместитель министра образования России (1992–1998 гг.), член-корреспондент Российской академии образования с 1995 г. Он являлся вице-президентом Общества психологов СССР

при АН СССР (1988–1992 гг.). Вице-президент Российского общества психологов с момента его возрождения и по ныне. В настоящее время – председатель Специализированного совета по защите докторских диссертаций по специальности «Общая психология, психология личности, история психологии» в МГУ им. М.В. Ломоносова, член Научно-координационного совета Министерства образования и науки РФ, председатель экспертной группы Федерального института развития образования «Совершенствование содержания и технологий образования», член Экспертного совета по педагогике и психологии ВАК Министерства образования и науки РФ, член Президиума по психологии УМО по классическому университетскому образованию, член Президиума Федерации психологов образования России, главный редактор журнала «Век толерантности», член редколлегии журналов «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Вестник Московского университета (серия «Психология»)» и др., автор более 330 работ по проблемам межкультурного диалога, социального доверия, формирования установок толерантного сознания, профилактики конфликтов, культурно-исторической психологии и образования. Круг профессиональных интересов А. Асмолова охватывает вопросы методологии социальных и поведенческих наук, психологии, социальной антропологии, социологии, культурологии, семиотики, педагогики, этнологии и истории.

В ходе своей профессиональной и общественной деятельности А. Асмолов способствовал развитию таких направлений науки, образования и социальной практики, как: разработка и формирование в общественном сознании установок межкультурного диалога, миролюбия, толерантности, профилактики межнациональных и межличностных конфликтов; разработка принципов историко-эволюционного подхода и представлений

о взаимопомощи, кооперации в ходе процесса эволюции как методологии анализа закономерностей биологической эволюции, социальной истории и индивидуального развития человека в социальных и поведенческих науках; открытие в 1997 г. первой в России кафедры психологии личности, содействие выделению психологии личности как самостоятельного направления человекознания и образовательной дисциплины в университетах России.

На основе методологии системно-деятельностного подхода с 1988 по 2008 гг. А. Асмоловым разработаны и внедрены проекты, концепции и программы, оказавшие влияние на развитие системы образования РФ и формирование установок толерантности в современном обществе: организация службы практической психологии образования в СССР и России; разработка программы подготовки кадров по новому направлению «практическая психология образования»; разработка и реализация государственных программ «Творческая одаренность», «Социально-психологическая поддержка, обучение и воспитание детей с аномалиями развития», «Социально-правовая и психолого-медико-педагогическая служба помощи детям и подросткам», «Дети Чернобыля: социально-психологические и медико-педагогические аспекты»; участие в восстановлении репрессированной в 1936 г. педологии – комплексной науке о диагностике и поддержке индивидуального развития ребенка; создание концепции вариативного образования как основы проектирования образования, обеспечивающего компетентный выбор индивидуальных образовательных траекторий человеком и самореализацию личности; внедрение стратегии и принципов вариативности в систему образования Российской Федерации; разработка, организация и осуществление научного руководства федеральной целевой программой

«Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» (2001–2005 гг.), а также разработка проектов по толерантности в рамках федеральной целевой программы «Развитие образования» (с 2005 г. по настоящее время); разработка стратегии социокультурной модернизации образования как основы социальной и духовной консолидации российского общества.

В контексте разработанной по поручению Президента Российской Федерации федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» А. Асмоловым развиваются представления о толерантности как цивилизационной норме, обеспечивающей возможность межкультурного диалога и согласия между различными народами, религиями и мировоззрениями. Профессор А.Г. Асмолов неоднократно выступал в составе государственных и общественных делегаций с докладами, посвященными формированию политики и идеологии миролюбия, веротерпимости и толерантности на конференциях, симпозиумах и семинарах по линии ООН, ЮНЕСКО, ОБСЕ, ЮНИСЕФ, Института Европы в Стокгольме, Страсбурге, Вене, Женеве, Варшаве, Париже, Вашингтоне, Сеуле и Токио. Его доклад на международной конференции по линии ОБСЕ в Вене по проблеме профилактики ксенофобии был отмечен Министерством иностранных дел Российской Федерации.

В 2007 г. под руководством А. Асмолова была разработана и реализована первая в России инновационная программа по психологии переговоров и разрешению конфликтов, получившая свое дальнейшее развитие в ряде новых проектов, в частности, в форме специализации «Психология переговоров» на факультете психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (2008).

За профессиональную деятельность А. Асмолов отмечен наградами: «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» (2005 г.); медаль К.Д. Ушинского за заслуги в области педагогических наук (2003 г.); «Высшая школа СССР» (нагрудный значок за заслуги в области высшего образования СССР, 1990); золотая медаль «За достижения в науке» Российской академии образования (2007 г.); лауреат Национального психологического конкурса «Золотая психея» (2005 г.).

А. Асмолов прогнозирует появление научных дисциплин, рассматривающих психологию как конструирующую науку, выступающую фактором эволюции личности и общества. Им разработана концепция уровневой природы установок личности как механизмов стабилизации поведения, дана классификация неосознаваемых психических явлений, смысловая концепция индивидуальности, обоснована парадигма развивающего вариативного образования, способствовавшая изменению социального статуса психологии в сфере образования России, а также общей гуманизации образования, для него ценность университетского образования заключается в создании среды для формирования «человека-универсума». Александр Асмолов – уникальная фигура и современной психологии и современной публичной жизни. Разом и реформатор,

и связующее звено между прошлым и будущим, представитель высокой культуры, тонкий ценитель прекрасного и одновременно остро ощущающий социальную востребованность инноваций. Впрочем, разве любой реформатор не является человеком, который преобразует будущее в настоящем, конструирует образ реальности полнотой своей включенности в текучую ткань жизни?

А. Асмолов – духовно близкий мне человек, в своих научных исканиях и социальных устремлениях. Я вижу его образы перед своим внутренним взором: то взволнованные и пафосные, то огорченные или озабоченные, то ищущие и окрыленные личными открытиями, которые он во множестве совершил за свою блистательную жизнь. Этой жизни можно позавидовать, столько в ней крутых виражей, смелых поступков, удивительных встреч, ярких людей и идей, не насытного искания, исследования, разведывания сокровенного. Но эта жизнь, которую от начала и до нынешнего дня А. Асмолов сделал сам, и она потребовала от него немалого мужества. И я понимаю, что сильный и красивый полет моего друга Александра Асмолова в истории будет продолжаться с новыми открытиями и новыми деяниями...

*Член-корр. РАН,
проф. В.Ф. Петренко*